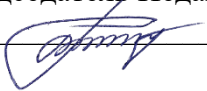


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, 7-я линия ВО, д. 56-58,
Телефон/факс (812) 323-02-70
Сайт: <http://schoolinfo.spb.ru>; e-mail: imc@imcvo.ru

«РАССМОТРЕНО»
Решение Педагогического Совета
Протокол № 8
«24» июня 2025 г.
Председатель Педагогического Совета
 Н. В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 79-ИМС
«24» июня 2025г.
Директор



 А. Л. Досова

Отчет
по итогам реализации целевой модели наставничества
в образовательных организациях, подведомственных
администрации Василеостровского района
Санкт-Петербурга за 2024-2025 учебный год

Составитель:
Гапоненко Н.В.,
заместитель директора по ОМР
ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2025

В Василеостровском районе Санкт-Петербурга на конец 2024-2025 учебного года действуют следующие образовательные организации, подведомственные администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга:

1. 3 организации дополнительного образования
2. 24 общеобразовательные организации
3. 37 организаций дошкольного образования

I. В организациях дополнительного образования были реализованы следующие формы наставничества:

- «педагог-педагог» (все 3 организации)
- «работодатель-ученик» / «работодатель-студент» (2 организации)
- «ученик-ученик» / «студент-студент» (1 организация)

Характеристика наставнических пар представлена в таблице 1.

Таблица 1
Сравнительная таблица по годам

Форма наставничества	Общее количество наставников (человек)			Общее количество наставляемых (человек)			Из них количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ			% от общего числа молодых педагогов в ОУ доп. образования		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Учебный период												
«педагог-педагог»	22	35	25	39	36	27	12	22	17	37%	95%	79%
«работодатель-ученик» «работодатель-студент»	9	14	11	39	21	59						
«ученик-ученик»/ «студент-ученик»	5	1	14	10	4	232						
«мастер, выпускник-ученик»	1	0	0	4	0	0						

Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве:

- у 55 обучающихся;
- у 27 педагогов (из них у 17 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ).

Было комфортно, создано ощущение безопасности общения:

- у 287 наставляемых обучающихся;
- 27 наставляемых педагогов (из них у 17 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ).

Удовлетворенность работой в паре/группе высказали:

- 21 наставников - обучающихся;
- 287 наставляемых обучающихся;
- 25 наставников- педагогов;
- 27 наставляемых педагога.

Были высказаны следующие пожелания, предложения по развитию целевой модели наставничества:

1. Развитие сетевого наставничества между педагогами дополнительного образования образовательных организаций: трансляция положительного опыта других ОУ.
2. Продолжить наставничество с молодыми педагогами (деятельность «Школы молодого педагога» и т.п.)

Были выявлены следующие эффективные практики реализации целевой модели наставничества при реализации формы «педагог/педагог» (таблица 2).

Таблица 2

Целевая аудитория практики	Наименование/направление практики	Результаты практики
- молодые/начинающие педагоги	Адаптация педагога дополнительного образования в коллективе, профессиональная адаптация, принципы работы ПДО	Х слет педагогов дополнительного образования «10 ключей к развитию», городской уровень, Дворец детского и юношеского творчества на Ленской, выступление «Наставничество в дополнительном образовании. Практика музыкального театра», сертификаты участников, Сарамуд И.А., ПДО; Лебедева А.В., ПДО. ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»
		Районный фестиваль лучших методических практик в области наставничества в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 уч. г., районный уровень, стендовый доклад «Эффективные стратегии концертмейстера в поддержке педагогической работы молодого педагога в классе балалайки в рамках наставничества», диплом участника, Маралова А.Ф., ПДО, концертмейстер. ПДО. ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»
		Районный фестиваль лучших методических практик в области наставничества в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 уч. г., районный уровень, стендовый доклад «Адаптация молодого педагога в хореографическом коллективе», диплом участника, Халикова М.А., ПДО. ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»
		Фестиваль-конкурс педагогических идей и проектов «Образование для будущего» Номинация «Наставничество» (подноминация «Программа наставничества»), районный уровень, «Адаптация молодого педагога», диплом за III место, Сарамуд И.А., ПДО. ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»
- педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы	Помощь в организации профессиональной деятельности по различным направлениям работы	Постановка пластического спектакля «Мосты» п.д.о. Мировская А.А., Калайчева Д.Р., п.д.о., Шаматрина Е.И.
	Адаптация заведующего отделом, принципы работы	Семинар ГУМО заместителей директоров по УВР, заместителей директоров по НМР, заведующих методическими отделами УДОД Санкт-Петербурга «Кадровый потенциал - ключевой ресурс реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», городской уровень, ГБНОУ ГДТЮ, выступление «Формирование системы поощрения и мотивации работников в УДОД», Исакова О.Р., зам директора по УВР, методист; Матюшкина В.А., зав.отделом, ПДО. ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

- педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;	Наставничество в студии «Макраме»	X слет педагогов дополнительного образования «10 ключей к развитию», городской уровень, Дворец детского и юношеского творчества на Ленской, выступление «Наставничество в модели: педагог-ученик «Брелок в технике макраме»», сертификат участника, Стрельцова И.В., ПДО. ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»
	Аттестация педагога в рамках наставнической работы «Школа молодого педагога»	Колодезная А.А., педагог-организатор В апреле 2025 г. присвоена I квалификационная категория

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке целевой модели наставничества в ДПО на следующий год (таблица 3):

Таблица 3

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: 1. Участникам понравилось участие в программе, 2. Участники видят свое профессиональное развитие в выбранной должности, сфере. 3. Наставляемые после общения с наставниками отметили прилив уверенности в собственных силах, развитие педагогического потенциала, 4. Доходчиво изложен материал наставниками 5. Достижения педагогов 6. Обмен лучшими практиками 7. Регулярная обратная связь 8. Наличие социального партнерства по форме наставничества – «работодатель – студент» с ГБПОУ Ленинградским областным колледжем культуры и искусства (Специальность – «Инструментальное исполнительство»); 9. Наличие социального партнерства по форме наставничества – «работодатель – студент» с РГПУ им. А.И. Герцена (Институт музыки, театра и хореографии, специальность «Музыкально-инструментальное искусство»)	Слабые стороны: 1. Нехватка временного потенциала, как следствие, перенос занятий 2. Высокая перегрузка педагогов-наставников
Внешние	Возможности: 1. Информационно-методическая поддержка ОУ при внедрении Целевой модели наставничества со стороны ИМЦ района 2. Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества 3. Возможность обучения наставников 4. Возможность сетевого сотрудничества, укрепление сотрудничества с социальными партнерами	Угрозы: 1. Рост конкуренции между ОУ за квалифицированные педагогические кадры 2. Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в ОУ

Вывод: в организациях дополнительного образования Василеостровского района в 2024-2024 учебном году в реализации целевой модели наставничества приняли участие 52 педагога (форма «педагог/педагог»), что на 19 педагогов меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Из них молодых специалистов было 17 человека (79% молодых специалистов дополнительного образования), что на 5 человек меньше, чем в прошлом году. Но вместе с этим, в 2024-2025 уч. г. реализована индивидуальная работа почти с каждым наставляемым (25 наставников и 27 наставляемых педагогов). Таким образом, видна тенденция более точечного и продуманного подхода в реализации наставничества по форме «педагог/педагог».

Также увеличилось количество человек, принявших участие в работе по форме «работодатель-ученик» / «работодатель-студент» в 2024-2025 учебном году по сравнению с предыдущим (59 наставляемых и 21 наставляемый соответственно).

В 2024-2025 уч. г. значительно увеличилось количество человек, принявших участие в наставничество по форме «ученик/ученик», «студент/ученик»: всего 256, из них 232 – наставляемых (в 2023-2024 уч. г. всего 5 чел.).

Форма наставничества «мастер, выпускник-ученик» в 2024-2025 учебном году оказалась не востребовавшей.

II. В общеобразовательных организациях были реализованы следующие формы наставничества:

- «педагог-педагог» - в 23 организациях (Гимназия № 642 не предоставила информацию)
- «работодатель-ученик» - в 3 ОУ (ГБОУ № 15, 2, 21)
- «работодатель-студент» - в 3 ОУ района (ГБОУ № 15, 586, 27)
- «студент/ученик» - в 2-х ОУ района (ГБОУ № 15, 21)
- «учитель/ученик» - в СОШ № 12
- «ученик-ученик» - в 12 ОУ района (ГБОУ № 18, 32, 4 Кусто, 10, 15, 586, 2, 16, 35, 21, 27, 12)

Характеристика наставнических пар представлена в таблице 4.

Таблица 4
Сравнительная таблица по годам

Форма наставничества	Количество наставников (человек)			Количество наставляемых (человек)			Из них количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ			% от общего числа молодых педагогов в ОУ района		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Учебный период												
«педагог-педагог»	195	205	237	240	261	255	116	120	119	21,2%	22,3%	
«работодатель-ученик»	13	0	4	27	0	7						
«работодатель-студент»	13	48	17	34	109	72						
«учитель - ученик»	99	76	68	116	86	68						
«родитель-ученик»	14	0	0	27	0	0						
«учитель-студент»	0	0	6	0	0	16						
«ученик-ученик»	695	581	369	1555	1134	1023						
«студент-ученик»	31	0	2	64	0	15						

Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве:

- у 896 обучающихся;
- у 394 педагогов (из них у 112 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ);
- у 18 студентов.

Было комфортно, создано ощущение безопасности общения:

- у 921 наставляемых обучающихся;

- 308 наставляемых педагогов (из них у 105 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ).
- у 18 студентов.

Удовлетворенность работой в паре/группе высказали:

- 385 наставников - обучающихся;
- 1031 наставляемых обучающихся;
- 233 наставников- педагогов;
- 292 наставляемых педагогов;
- 18 студентов;
- 1 представитель работодателя.

Были высказаны следующие пожелания, предложения по развитию целевой модели наставничества:

1. Развитие сетевого наставничества между педагогами (ОО) по вопросам технического образования.
2. Повышение методической и социальной активности педагогических работников (написание статей, проведение исследований и т. д., участие учителей в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства), формирование наставнических отношений в проектной деятельности.
3. Разработать «гайд» - инструкцию для новых учеников и педагогов с целью смягчения процесса адаптации.
4. Включить в программу наставничества тренинги для снижения конфликтности и развития коммуникативных навыков (актуально для обучающихся)

Были выявлены следующие эффективные практики реализации целевой модели наставничества в рамках формы наставничества «педагог/педагог» (таблица 5).

Таблица 5

Целевая аудитория практики	Наименование/направление практики	Результаты практики
- молодые/начинающие педагоги	«Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе»	Молодой специалист Рассмагин С.В. подготовил призера городского этапа олимпиады по географии (ГБОУ гимназия №32)
	«Погружение в профессию»	Внутришкольный результат. утверждение молодых специалистов как учителей-предметников, изъявил желание остаться работать в профессии, в учреждении и в качестве классных руководителей (ГБОУ СОШ № 10)
	«Особенности использования приемов геймификации в начальной и средней школе»	1) Победа в школьном конкурсе спектаклей на иностранном языке “Vivat” (руководитель театрального коллектива Круглова И.В.) 2) Лауреат 2 степени конкурса открытых уроков «Я – практик. Семейные ценности на уроках иностранного языка» (Круглова И.В.) ГБОУ гимназия №11 3) Открытое занятие по внеурочному курсу Travel, play and study в рамках районного семинара 30.01.2025 «Особенности персонифицированного обучения» (Круглова И.В.) ГБОУ гимназия №11
	Коучинг	Молодые специалисты проводят на более высоком профессиональном уровне уроки и улучшил достижения

	Программа «Адаптация молодых педагогов» Программа «Адаптация молодых педагогов»	учеников с помощью методик эффективного обучения. СОШ № 2 Межрайонный конкурс учителей иностранного языка «Лингвопрофи» (ГБУ ИМЦ Калининского района) Царукян А.К., учитель иностранного языка – победитель СОШ 29 «Фестиваль лучших практик наставничества Василеостровского района», лауреат 2 степени. Шмагина Я.В., учитель русского языка Васильев М.А., учитель английского языка СОШ № 12
- педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва	«Техническая сторона организации олимпиадного движения»	1) Районный семинар 30.01.2025 «Особенности персонифицированного обучения: разработка и апробация содержания дополнительных программ и образовательных программ курсов внеурочной деятельности на иностранных языках» (пленарный доклад, Князева К.К.) Всероссийский форум учителей иностранных языков 27.02.2025 выступление на круглом столе «Стратегии организации внеурочной деятельности» («К вопросу о роли персонифицированного обучения», Князева К.К.)
- педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы	Особенности реализации технологического профиля на уроках английского языка (5-6 класс) Особенности подготовки учащихся старших классов к итоговой аттестации Вопросы преподавания математики в средней школе Система организации развивающего обучения в рамках внеурочной деятельности на иностранных языках Программа адаптации молодого педагога Программа «Адаптация молодых педагогов»	Лауреат 3 степени конкурса открытых уроков «Я – практик. Семейные ценности на уроках иностранного языка» (Филатова Д.Д.) Высокобальники по результатам сдачи ЕГЭ русскому языку; Стобальник (Подвальная Арина) по результатам сдачи ЕГЭ по литературе (Булатова Г.С., Капранова М.Э.). Положительные результаты итогового мониторинга в 9х классах (Карсунцева С.А.) ГБОУ гимназия №11 Открытое занятие по внеурочному курсу Английский для юных инженеров в рамках районного семинара 30.01.2025 «Особенности персонифицированного обучения» (Шумакова К.Ю.) ГБОУ гимназия №11 Аттестация на первую квалификационную категорию СОШ № 35 Призер Всероссийского конкурса «Для чего я помню третье сентября», Федеральное агентство по делам молодежи Прибыткова С.С., советник директора по воспитанию СОШ 29
- педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;	Школа педагогического мастерства: участие в профессиональных конкурсах	1) Лауреат конкурса педагогических достижений Василеостровского района в номинации «Наставничество» (Валентик С.А.) 2) Лауреат фестиваля наставнических практик (Колесник Е.М.) 3) Всероссийский форум учителей иностранных языков «Профессиональный диалог» 27.02.2025

	Инструмент «Интеллект-карта» для работы куратора в контексте наставничества в ОУ Практика педагогического наставничества «Равный — равному»: опыт создания киноальманаха «У истоков» Практика педагогического наставничества «Равный — равному»: формируем воспитательную среду Управление профессиональным ростом педагогов	Пленарный доклад «Внеурочная деятельность как эффективный способ организации персонифицированного обучения» (Константинова С.И.) ГБОУ гимназия №11 Районный обучающий семинар «Понятийное поле наставничество. Составляем карту действительности.» СОШ 21 Круглый стол «Социальные партнеры в реализации педагогического наставничества» СОШ 21 Губанова Е.Н., Сапунова И.В. Лауреаты 2-ой степени районного фестиваля-конкурса педагогических идей и проектов в номинации «Наставничество» (практики наставничества) Смирнова Я.А., Бабьяк Е.В. Лауреаты 2-ой степени районного фестиваля-конкурса педагогических идей и проектов в номинации «Наставничество» (программа наставничества) СОШ 21 Гвоздева Н. В. – победитель Городского Фестиваля-конкурса «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга» в номинации «Публичное представление педагогического опыта педагога-наставника» (2025г.) Награждение знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» учителя литературы, куратора психолого-педагогических классов школы №27 Прокофьевой Т. И. Победитель . в районном конкурсе открытых уроков в рамках Года Семьи в номинации «Мастер» учитель английского языка Исмаилова Р. Р. (наставник_Завирская И.В.). Иванов Е.Э. (учитель истории и обществознания) аттестован на высшую квалификационную категорию Шакирова Е. Р. (хореограф ОДОД) в рамках Практического семинара для педагогических и руководящих работников ОДОД показала мастер-класс «Пластическое воспитание и развитие» для педагогов и руководителей детских театральных студий города. СОШ 27
- педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике	Вопросы адаптации учащихся пятых классов в средней школе	Выступление с докладом на районном круглом столе «Наставничество: результаты и перспективы»: ««Особенности работы модели группового наставничества в системе работы классного руководителя» собраний ГБОУ гимназия №11 Всероссийский конкурс «Наставничество». Победитель в номинации «Наставник года». Шмагина Ю.Б., учитель русского языка СОШ № 12

- педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.	Решение вопросов по работе в цифровом формате. Вопросы проведения тематических классных часов «Квизовый марафон»	Внутришкольный результат. Наличие разработок для уроков в электронном виде, своевременная адекватная работа с электронным документооборотом (отсутствие административных замечаний), применение технических методов для анализа работы (ГБОУ СОШ № 10) Сценарии виртуальных родительских собраний ГБОУ гимназия №11 Проект - лауреат конкурса по наставничеству (3 место) в 2024-2025 году СОШ 31
- обучающиеся ГБОУ	Групповое и парное наставничество в рамках проектно-исследовательской деятельности Программа помощи в понимании отдельных предметов Передача педагогического опыта по наставничеству для ППК Практика подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении (работа с талантливыми и одаренными обучающимися)	Внутришкольный результат. Призерство, победы в школьном конкурсе проектных и исследовательских работ (ГБОУ СОШ № 10) Результаты итоговых отметок обучающихся средней школы по алгебре и геометрии стали выше СОШ № 35 Проведен межрегиональный семинар «Театрализованная деятельность как инструмент формирования компетенций учащихся психолого-педагогических классов». СОШ 27 На городском форуме сетевого содружества «Подвижники образования: наставники и просветители» 11а классом был представлен театральный модуль (А.П. Чехов. Мелихово. Зарисовки.). СОШ 27 Куратор ППК Прокофьева Т.И. и ученица 11 ППК Куклева Н. провели мастер-класс по литературе для ППК города. Проведен региональный семинар «Образовательный туризм как основа педагогической практики в классах психолого-педагогической направленности» СОШ 27 Проведение 3-й открытого театрального фестиваля для ППК города («Театральная ассамблея»). СОШ 27 Городской конкурс «От мастерства учителя к мастерству ученика». Лауреат 2 степени – учитель технологии Ан Ю.Б. 2. Районный конкурс чтецов «Живая классика». Дипломант (ученица 5 класса). Наставник – Салемгареева Л.М., учитель русского языка 3. Призер заключительного этапа ВсОШ по географии Всеволодов Михаил Евгеньевич 11б. Наставник - Алейникова Л.С., учитель географии 4. Призер регионального этапа ВсОШ по экологии Шендера Александра Кирилловна 11б. Наставник - Рожкова Н.С., учитель биологии 5. Региональный конкурс «Scismarticon». Блоцкая Алеся Владимировна, Блоцкая Василина Владимировна, Кочубей Вероника Евгеньевна -победители. Наставник – Брылева Е.В., учитель английского языка СОШ 12

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке целевой модели наставничества в ОУ на следующий год (таблица 6):

Таблица 6.

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: 1. Высокий профессиональный уровень наставников 2. У участников ЦМН появилось желание более активно участвовать в жизни школы и района 3. Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала 4. Повышенный интерес наставников-учеников и наставляемых учащихся начальной и основной школы к деятельности под руководством наставника-ученика. 5. Выраженное желание принимать деятельное участие, выполнять конкретную роль в групповой, командной работе со стороны наставляемых-обучающихся. 6. Использование сетевого взаимодействия для развития наставничества	Слабые стороны: 1. Не всегда эффективные системы мотивации участников ЦМН, отсутствие системы поощрения педагогов – участников ЦМН 2. Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие - ограниченное время для проведения встреч и обмена опытом
Внешние	Возможности: 1. Информационно-методическая поддержка ОО при реализации Целевой модели со стороны ИМЦ Василеостровского района 2. Обмен успешными практиками наставничества на уровне района и города. 3. Повышение профессионального мастерства молодых специалистов и специалистов, прошедших переподготовку. 4. Привлечение выпускников и родителей в программу за счет успешного опыта первых наставнических практик; 5. Привлечение родителей и социальных партнеров для организации профессиональных проб; 6. Привлечение педагогов с различным стажем для закрытия профессиональных дефицитов 5. Создание базы наставников с возможностью формирования сетевого взаимодействия. 6. Поддержка наставничества на государственном уровне (в т.ч. изменения в ТК РФ)	Угрозы: 1. Отсутствие мотивации не даёт нужного результата деятельности 2. Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры, кадровый дефицит. 3. Трудности в соединении работы и учебы у студентов и учеников, сложность с постоянным помещением для наставничества. 4. Опасность плагиата идей

Вывод: в 2024-2025 учебном году так же, как и в прошлом 2024-2025 учебном году, востребована форма наставничества «педагог/педагог». В этом году некоторое увеличение количества педагогов, включенных в реализацию проекта наставничества в школах по сравнению с прошлым годом (466 и 492 соответственно форма «педагог/педагог»). Включенность молодых специалистов в ЦМН приблизительно одинаково по годам (120 и 119 человек). Среди обучающихся, наоборот, есть тенденция снижения привлеченных учеников в реализацию проекта по форме «ученик/ученик» (1716 и 1392 соответственно). Это связано с занятостью учащихся во внеурочное время.

Также в этом году реализовывались формы наставничества «работодатель/ученик», «работодатель/студент», «учитель/ученик», «учитель/студент», «студент/ученик».

Всего из школ и гимназий района участвовали в ЦМН в разных формах в 2024-2025 уч. г.:

- педагогов 566;
- обучающихся 1482;
- работодателей 21;
- студентов 90.

III. В дошкольных образовательных организациях были реализованы следующие формы наставничества:

- «педагог-педагог» (6 организации не участвовали в программе наставничества: (ДОУ № 20, 23, 12, 17, 39, 35))

Характеристика наставнических пар представлена в таблице 7.

Таблица 7

Форма наставничества	Количество наставников педагогов (человек)		Количество наставляемых педагогов							
			общее количество педагогов (человек)		% от общего количества педагогов в ДОУ		молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ДОУ (человек)		% от общего количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ДОУ	
«педагог-педагог»	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
	77	63	158	167	18 %	10,6%	34	29	27,9 %	25,9%

Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве:

- у 72 педагогов (из них у 23 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ).

Было комфортно, создано ощущение безопасности общения:

- у 65 наставляемых педагогов (из них у 23 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ).

Удовлетворенность работой в паре/группе высказали:

- 59 наставников- педагогов;
- 62 наставляемых педагога;

Были высказаны следующие пожелания, предложения по развитию целевой модели наставничества:

- создание информационной платформы, где можно будет отслеживать прогресс, обмениваться опытом, получать доступ к обучающим материалам и ресурсам;
- создание базы педагогов-наставников Василеостровского района с демонстрацией примеров владения педагогическими практиками (учитель-логопед, педагог-психолог)
- продолжить организацию конкурсного движения с целью выявления успешных практик организации наставничества;
- супервизия и менторство для самих наставников, чтобы они могли обсуждать сложные кейсы
- создание творческой группы педагогов на добровольной основе, желающих поделиться накопленным опытом работы по системе наставничества «педагог-педагог»,
- расширение целевой категории за счет педагогов, находящихся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- создание пар наставничества между педагогами, работающими в ДОУ более трех лет для углубления знаний конкретных педагогов по вопросам реализации задач;
- развивать сетевое наставничество;
- организовать специальные тренинги для наставников, чтобы они могли лучше понимать роль наставника и развивать свои навыки общения и поддержки.

2. Интеграция в повседневную практику - наставничество должно быть частью обычной практики в ДОУ, а не отдельным мероприятием. Ежедневные взаимодействия могут стать основой для наставничества.

Были выявлены следующие эффективные практики реализации целевой модели наставничества:

Целевая категория практики	Наименование/направление практики	Результаты практики
- молодые/начинающие педагоги	Практики повышения профессиональной компетентности молодого педагога	Участие в районном фестивале «Осенняя мозаика» (выступление) (ГБДОУ д/с № 28) Активное участие начинающих педагогов в мероприятиях детского сада. Распространение педагогического опыта :показ открытых занятий с детьми педагогам сада и родителям воспитанников. Выступления на педсовете о своей работе с детьми Сухова С.С., Мельникова И.Р., Пикалёва М.С. Пикалёва М.С. с детьми заняла призовые места в городских конкурсах «Непросто собака» 2 место, «Моя семья- моя Родина» 2 место; в районном конкурсе «Дорога и мы» 2 место Повысили свою квалификацию, обучались на курсах. (ГБДОУ д/с 34)
	Работа с профессиональными затруднениями в области сотрудничества с родителями.	Проведение мастер –класса на базе учреждения «Педагогический блог, как форма наставничества в краеведческом образовании» (ГБДОУ д/с № 44)
	Практики взаимодействия с родительским коллективом	Практические занятия Семинар-практикум «Педагог-родитель. Основы сотрудничества». Положительные отзывы (ГБДОУ д/с № 51) Проведение досуговых мероприятий для родителей в паре Безенцева У.В. и Жакупова С.С. (ГБДОУ д/с № 73)
	Практики повышения профессиональной компетентности молодого педагога	Открытые занятия Районный уровень, экспертные заключения с общим результатом более 80 баллов. Платунова Е.А., учитель-дефектолог, Чернышева Л.Д., учитель-логопед (ГБДОУ д/с № 6)
	Персонализированная программа наставничества	Москалик Е.Ю. – учитель-логопед средней группы компенсирующей направленности: – Проведено 1 открытое занятия для педагогов района; – Грамота за 1 место в районном конкурсе театральных постановок «Кукольная феерия» методического объединения ДОУ В.О. р-на СПб в номинации «Первые шаги на сцене», возрастная категория 4-5 лет; – Диплом Победителя I место Районного профессионального конкурса детско-родительских проектов в номинации «Речевое развитие: детско-родительский проект»; – Публикация в Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» Выпуск № 105 (ГБДОУ д/с № 8)

- педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы	Принятие уклада образовательной организации: адаптация на новом месте работы Адаптация педагога к образовательной среде ДОУ в условиях интенсивного нормотворчества Особенности проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет	Успешное прохождение испытательного срока (ГБДОУ д/с № 30, 10, 28, 44, 33,74) Диплом за I место (победитель) районного профессионального конкурса детско-родительских проектов в номинации «Художественно-творческое развитие: детско-родительский проект», Бабаян Ж.А., воспитатель (ГБДОУ д/с № 38)
- педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;	Восполнение дефицита знаний по преодолению дистрофии, по средствам современных игровых приемов.	- Всероссийский конкурс «Презентаций», Победитель (3 место), Скрыбина Н.В.; - Международная научно-практическая конференция. «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии» Участник мастер-класса., Скрыбина Н.В. - Международное сетевое издательство, публикация статьи «Использование современных игровых приемов, для развития у дошкольников зрительного гнозиса, пространственного восприятия и пространственных представлений, способствующих предупреждению оптической дисграфии. Скрыбина Н.В. (ГБДОУ д/с № 14 компенс. вида)
педагог, желающий повысить профессиональные компетенции в области организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.	Эффективное сотрудничество в диаде педагог-родитель	Изучил основные Нормативные документы и локальные акты, владеет требованиями ФОП ДО в части взаимодействия с родителями Понимает специфику современного родителя ребёнка раннего возраста, получил опыт публичного выступления (представление краткого анализа работы с родителями своей группы) Знает перечень документов группы по взаимодействию с родителями, получил опыт планирования работы в соответствии с календарно-тематическим планом, разработал сценарий совместного мероприятия Имеет представление о новых форматах взаимодействия, провел мероприятие для коллег в одном из выбранных форматов (по полученным материалам (памятка и печатные материалы) Умеет организовывать ВКС (с апробацией) и чаты по разным направлениям, подготовил материалы для группы ВК, понимает структуру официального сайта ГБДОУ Владеет нормативным обеспечением выстраивания эффективных взаимоотношений с родителями (законными представителями) Решил профессиональные кейсы Подготовил презентационные материалы (инфографики, презентации, видеофильм), провел анкетирование или опрос с использованием изученного инструментария Понимает специфику просветительской деятельности, знаком с программой просвещения родителей (законных представителей), разработанной в ГБДОУ Самостоятельно подготовил и провел родительское собрание с учетом изученных материалов и требований Изучил основные нормативные

Педагог, желающий повысить профессиональные компетенции в области организации проектной деятельности в группах раннего возраста	Конструктор проекта: планирование, реализация, результат	документы и локальные акты по организации проектной деятельности, имеет представление о наличии собственных профессиональных дефицитов по организации проектной деятельности Понимает специфику современного родителя ребёнка раннего возраста, получил опыт публичного выступления (представление краткого анализа работы с родителями своей группы) Знает способы построения проектов, имеет образцы для самостоятельной работы, Имеет представление об организации предметно-развивающей среды группы, имеет опыт экспертной оценки группы наставника Умеет организовать мотивационную среду для привлечения родителей (законных представителей) в проектную деятельность Подготовил презентационные материалы (инфографики, презентации, видеофильм), провел анкетирование или опрос с использованием изученного инструментария Понимает специфику сетевого взаимодействия, знаком с учреждениями района, осуществляющих сетевое партнерство Самостоятельно подготовил и провел краткосрочный проект с учетом изученных материалов и требований
- стажеры/студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящих стажировку/практику в образовательной организации	Наставничество как траектория сотрудничества	Прохождение педагогической практики с последующим трудоустройством в иную образовательную организацию – 1 воспитатель в 2025 году (ГБДОУ д\с № 29 компенс. вида)
- педагоги, желающие овладеть современными ИТ-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.	ИТ-клуб: цифровые технологии в практике детского сада	Создание новых ЭОР, подготовка мультимедиа сопровождения образовательной деятельности (ГБДОУ д\с № 50)
- педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике	Педагогические пазлы: программа устранения профессиональных дефицитов воспитателей	Повышение результативности деятельности педагога по показателям эффективного контракта. Позитивное экспертное заключение по итогам анализа педагогического мероприятия. (ГБДОУ д\с № 50, 33)

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке целевой модели наставничества на следующий год:

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: ✓ Участники удовлетворены участием в Программе наставничества и готовы продолжить работу; ✓ У участников Программы появилось лучшее понимание собственного профессионального роста, возрос интерес к собственной работе;	Слабые стороны: ✓ Высокая нагрузка на наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; ✓ Низкий процент молодых педагогов

	✓ У участников Программы появилось желание реализовать собственные проекты в интересующей области. ✓	
Внешние	Возможности: ✓ Информационно-методическая поддержка ДОУ при внедрении Целевой модели со стороны ИМЦ; ✓ Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества.	Угрозы: Высокие ресурсные затраты (временные, материально-технические, организационные).

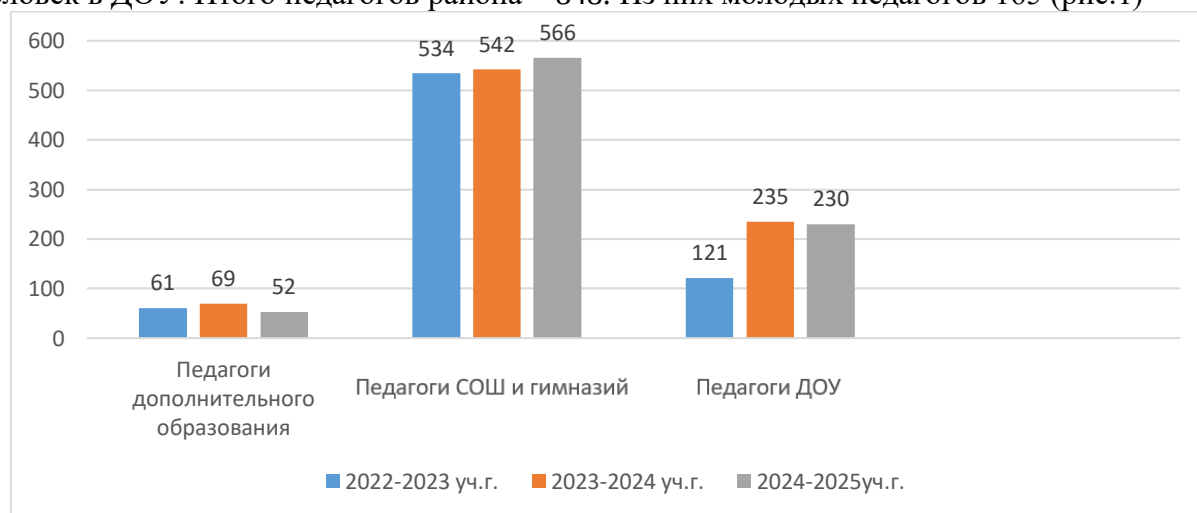
Вывод: в учреждениях ДОУ в 2024-2025 учебном году так же, как и в прошлом 2023-2024 учебном году, реализовывалась форма наставничества «педагог/педагог». Шесть учреждений дошкольного образования (№20,23,12,17,39,35) не участвовали в целевой модели наставничества. Причиной послужило отсутствие наставляемых, в частности молодых специалистов, при наличии педагогов-наставников, также пары наставник-наставляемый распадались по причине ухода наставляемого из учреждения.

Количество педагогов, участвующих в целевой модели наставничества в ДОУ в 2024-2025 уч. г. остался приблизительно прежним по сравнению с 2023-2024 уч. г. (230 и 235 соответственно). Увеличилось количество наставляемых педагогов, участвующих в наставничестве (167 в 2024-2025 уч. г. против 158 по сравнению с 2023-2024 уч. г.). Процент молодых специалистов также уменьшился с 27,9 % до 25,9 %. Это связано с уменьшением количества молодых педагогов в целом в ДОУ.

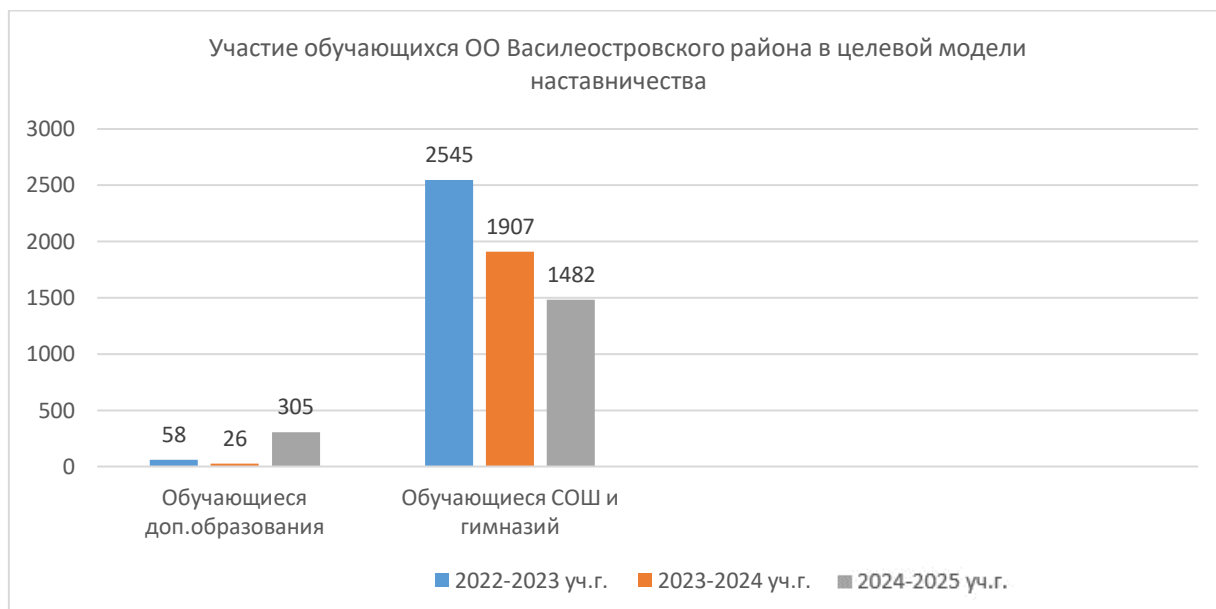
Общий вывод:

Всего были включены в развитие целевой модели наставничества в 2024-2025 уч.г.:

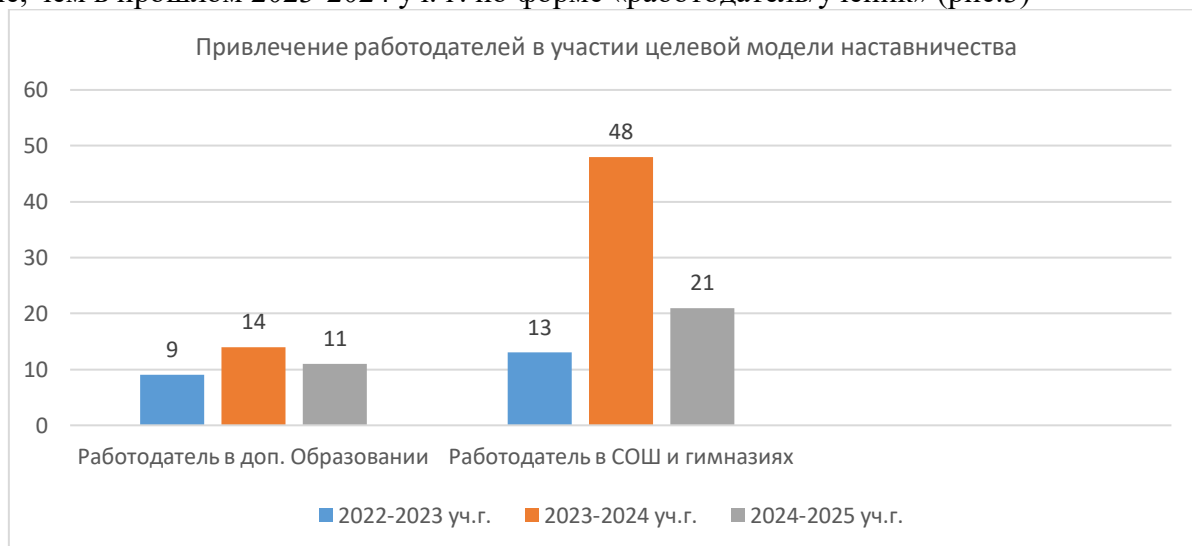
- педагогов – 52 человека в учреждениях дополнительного образования, 566 человек в ОУ, 230 человек в ДОУ. Итого педагогов района – 848. Из них молодых педагогов 165 (рис.1)



- обучающихся – 305 человек в учреждениях дополнительного образования, 1482 человека в ОУ. Всего обучающихся – 1787 человек. Что указывает на тенденцию спада активности учащихся по сравнению с прошлыми учебными годами (рис. 2).



-работодателей – 11 в учреждениях дополнительного образования, 21 человек в ОУ. Что меньше, чем в прошлом 2023-2024 уч. г. по форме «работодатель/ученик» (рис.3)



С участием наставников и наставляемых были проведены следующие районные мероприятия:

- мониторинг ведения раздела «Наставничество» на официальных сайтах учреждений района;
- выборочное посещение учреждений с целью наблюдения за реализацией ЦМН внутри ОО;
- районный мониторинг качества реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Василеостровского района;
- участие в региональном мониторинге качества реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях;
- обучающий семинар «Понятийное поле наставничество. Составляем карту действительности»;
- семинар «Событийное волонтерство - наставничество в области волонтерской деятельности»;
- методическая мастерская «Наставничество: кураторство, менторство, тьюторство, адаптерство или...»;
- круглый стол «Социальные партнеры в реализации педагогического наставничества»;
- модерационная сессия «Наставники в Движении Первых»;
- фасилитированная дискуссия «Наставничество как способ работы с кадрами в ОУ»;

- круглый стол «Адаптация молодых педагогов в детском саду»;
- консультации по вопросам реализации целевой модели наставничества;
- ВКС «Анализ результатов районного фестиваля лучших методических практик в области наставничества в образовательных организациях Василеостровского района Санкт-Петербурга. Разбор типичных ошибок»

- в рамках реализации программы районного наставничества с ассоциацией молодых педагогов были проведены курсы повышения квалификации для молодых педагогов «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения», 72 часа, на которых были обучены 28 человек.

Были проведены районные конкурсы, итоги которых размещены на официальном сайте ИМЦ <https://imcvo.ru/deyatelnost-imts/napravleniya-deyatelnosti/tselevaya-model-nastavnichestva/> :

- фестиваль лучших методических разработок в области наставничества в ОО, УДОД, ДОУ (участники: представители из ГБОУ СОШ №31, ГБДОУ детский сад № 50, ГБОУ СОШ №12, ГБДОУ детский сад № 8, ГБДОУ детский сад № 74, ГБОУ гимназия № 11, ГБОУ СОШ №27, ГБОУ ДО ДЮТЦ, ЦТРИГО);

- фестиваль - конкурс педагогических идей и проектов «Образование для будущего» (номинация "Наставничество") (участники: представители из ГБДОУ № 6, ГБОУ гимназия № 586, ГБОУ СОШ № 21, ГБУ ДО ДЮТЦ, ЦТРИГО «На Васильевском» и ГБОУ СОШ № 31).

Конкурс-фестиваль передового педагогического опыта «СОВА» был отменен по причине кадровых изменений у одного из организаторов конкурса ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров».

ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСОВ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

Районный фестиваль лучших методических практик в области наставничества в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 уч. г.

№	Участник/коллектив участников	Номинация	Результат
1	ГБОУ СОШ №31 с углубленным изучением английского языка Панова Э.В., Румянцева В.Ю.	Педагогическое наставничество	Лауреат III степени
3	ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка, Шмагина Я.В., Васильев М.А.	Педагогическое наставничество	Лауреат II степени
	ГБДОУ детский сад № 74 Клепач Л.И.	Педагогическое наставничество	Лауреат I степени
7	ГБОУ гимназия № 11, Колесник, Е.М.	Педагогическое наставничество	Лауреат II степени

Районный конкурс «Образование для будущего» (номинация «Наставничество»)

№	Участник/коллектив участников	Подноминация	Результат
1	ГБДОУ № 6 Челнокова Н.В.	«Программа наставничества»	I
2	ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Сарамуд И.А.	«Программа наставничества»	III
3	ГБОУ СОШ № 21 Бабьяк Е.В., Смирнова Я.А.	«Программа наставничества»	II
4	ГБОУ СОШ № 21 им. Э.П. Шаффе Губанова Е.Н, Сапунова И.В.	«Практика наставничества»	II

5	ГБОУ гимназия № 586 Давыдова Е.В., Денисова Л.Д, Цыпнятова К.М.	«Практика наставничества»	III
6	ЦТРИГО «На Васильевском» и ГБОУ СОШ № 31 с углубленным изучением английского языка Джамалова К.А.и Степанова А.В.	«Практика наставничества»	I

Районный этап конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2024-2025 уч. г.

Лауреат конкурса педагогических достижений Василеостровского района в номинации «Наставничество» (Валентик С.А.) ГБОУ гимназия № 11

Городской(региональный) конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2024-2025 уч. г.

Дипломант конкурса педагогических достижений в номинации «Наставник молодых педагогов». - Анна Евгеньевна Петрова, старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района, методист ИМЦ Василеостровского района.

Городской(региональный) фестиваль-конкурс «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга» в номинации «Публичное представление педагогического опыта педагога-наставника»

Гвоздева Н. В. (ГБОУ СОШ № 27) – победитель Городского Фестиваля-конкурса «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга» в номинации «Публичное представление педагогического опыта педагога-наставника»

Рекомендовать для повышения эффективности практик наставничества в 2025-2026 учебном году:

1) в организациях дополнительного образования Василеостровского района Санкт – Петербурга:

- 1) развивать систему сетевого наставничества между организациями;
- 2) ГБУ ДПО ЦТРИГО «На Васильевском» - использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ИМЦ при оформлении документации <https://imcvo.ru/deyatelnost-imts/napravleniya-deyatelnosti/tselevaya-model-nastavnichestva/> ;
- 3) продолжить привлекать молодых специалистов к участию в реализации целевой модели наставничества;
- 4) продолжить участие в конкурсах по наставничеству разного уровня;
- 5) продолжить мониторинг реализации ЦМН в выходом в учреждения (выборочно).

2) в общеобразовательных организациях Василеостровского района Санкт – Петербурга:

- 1) ГБОУ гимназия № 11, ГБОУ СОШ № 31, ГБОУ СОШ № 12 транслировать опыт реализации программы наставничества для ОО района в рамках сетевого наставничества
- 3) Для всех ОО района
 - увеличить включенность молодых специалистов в систему наставничества до 50 % от числа молодых специалистов в ОО;
 - увеличить количество участников в конкурсах по наставничеству разного уровня;

- развитие сетевого наставничества между педагогами ОУ по вопросам технического, естественно-научного и др. образования в зависимости от реализуемого ОУ профиля обучения.

3) продолжить мониторинг реализации ЦМН в выходе в учреждения (выборочно).

2) в дошкольных образовательных организациях Василеостровского района Санкт – Петербурга:

1) ГБДОУ д/с № 20, 23, 17, 39, 35

включиться в работу по развитию целевой модели наставничества, рассмотрев разные возможности наставничества.

2) ГБДОУ № д/с 43, ГБДОУ № 74, ГБДОУ № 6:

транслировать опыт реализации программы наставничества для ДОУ района
Всем ДОУ:

-рассмотреть расширение практик взаимодействия с организациями района в рамках сетевого наставничества;

-рассмотреть возможность включения в работу программ, направленных на повышение педагогической компетентности в работе с родителями;

-рассмотреть возможность включения в работу программ, направленных на предупреждению выгорания, эмоционального перенапряжения педагогов;

- расширить целевые категории педагогов, участвующих в наставничестве (например, «руководитель–педагог», «логопед-воспитатель» по речевому развитию воспитанников и другие направления «специалист-воспитатель», «психолог-педагог, находящийся в стадии профессионального выгорания» и т.д.);

- увеличить включенность молодых специалистов в систему наставничества до 50 % от числа молодых специалистов в ДОУ;

-увеличить количество участников в конкурсах по наставничеству разного уровня.

3) продолжить мониторинг реализации ЦМН в выходе в учреждения (выборочно).